

Доклад заместителя Главы Администрации Фировского муниципального округа,
руководителя Отдела образования Сладковой Ирины Владиславовны
«БУДУЩЕЕ ОКРУГА - СОЮЗ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ДИАЛОГ НА УРОВНЕ ДОВЕРИЯ»

27 августа 2025 года

п. Фирово

СЛАЙД 1. Тема доклада

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги, разрешите поздравить всех нас с сегодняшним **событием**, которое во многом ассоциируется с началом нового учебного года и всегда связано с надеждами на интересные задачи и позитивные изменения.

Сегодня я, с гордостью и благодарностью подводя итоги предыдущего учебного года, в очередной раз готова сказать, что мы смогли **обеспечить функционирование системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её развитие.**

СЛАЙД 2. Ключевая идея

Понимая все сложности современного этапа, мы определились с важнейшей задачей - выделением **«сильных идей» развития системы образования. Главная** из них связана с обеспечением перехода от **открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства**, которое включает партнерство **главного уровня образования -школьного** с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, взаимодействие с производственным сектором. Тема сегодняшней педагогической конференции продолжает развитие этой идеи.

СЛАЙД 3. Цитата Президента РФ про задачу готовить выпускников к новой экономике

Будущее перестало быть «медленным продолжением настоящего», на наших глазах исчезают одни и появляются другие профессии, меняются системы ценностей и стили жизни, трансформируются социальные институты. Несмотря на сложность задачи, ответ на **«вызов будущего»** активно формируется в образовании. При этом мы, представители сферы образования,

прекрасно осознаем, что в одиночку нам не справиться.

СЛАЙД 4. Общие вопросы семьи и школы

Семья является непреходящей ценностью в жизни каждого человека, оказывает определяющее влияние на становление личности в течение всего периода ее формирования, но особенно велико влияние семьи в предшкольные и школьные годы, когда **школе и родителям** нужно ответить практически на **одни и те же вопросы** - это вопросы, связанные с выбором ценностей, профессии, наконец, с выбором территории, которую выпускник определит для своего проживания.

Мы прекрасно отдаем себе отчет, что **доверительный диалог** семьи и образования - это, с одной стороны, то, что мы рассматриваем как **ресурс**, с **другой** - пространство между семьей и школой, в котором сегодня **отсутствуют понятные формы взаимодействия**, нет прозрачных механизмов согласования запросов родительского и школьного сообществ.

СЛАЙД 5. Доверительные отношения

Родители жалуются на то, что **их не слышат учителя**. **Учителя** говорят об **отсутствии интереса у родителей к школьной жизни своих детей**. **Психологи** регулярно отмечают **пропасть** между школой и семьей, главная причина которой — отсутствие понятных обеим сторонам механизмов взаимодействия и общего языка. Эта потребность в налаживании контакта выходит на первое место во всех группах субъектов образовательного процесса. Нам предстоит в современных социокультурных условиях найти механизмы такого взаимодействия.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, что формирование доверительных отношений невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без усиления психолого-педагогического потенциала учителей, воспитателей, педагогов- организаторов, социальных педагогов.

СЛАЙД 6. Приоритеты регионального развития

Губернатором области обозначены основные приоритеты развития региональной системы образования.

Уважаемые коллеги, для построения диалога на уровне доверия важно,

чтобы при разработке любой инициативы учитывалось мнение и самих детей. Если мы будем подходить с шаблонными решениями, вряд ли получится что-то хорошее. Важно, чтобы разговор был живым: если действовать под диктовку - это гарантированный провал. Построение доверия - это долгая и кропотливая работа. Сегодня мы открываем в округе педагогическую конференцию по выше озвученной тематике. Нам важно, чтобы закладывающаяся традиция диалога была перенесена на педагогические советы различных уровней - это наша главная задача на старте нового учебного года.

СЛАЙД 7. Указ Президента о национальных целях

Переходя к основной части доклада, сосредоточусь на постановке задач, выполнение которых должно обеспечить **реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности** - новой национальной цели, обозначенной Президентом Российской Федерации. При этом я кратко остановлюсь на имеющихся в системе **проблемах и достижениях**, сделав акцент на возможностях построения диалога с семьей и расширению образовательного пространства через построение внешних и внутренних коопераций.

Позвольте начать доклад с профориентации, профессионального развития кадров, перейдя к разделу «КАДРЫ».

СЛАЙД 8. Заставка «Кадры»

ЧАСТЬ I. «КАДРЫ»

Государственная стратегия развития страны, связанная с обеспечением технологического и кадрового суверенитета, ориентирует систему подготовки кадров и профориентации на поддержку технологического обновления производств и рост экономического потенциала края.

СЛАЙД 9. Заставка «Профессиональное развитие педагогических кадров»

Начнем мы с вами разговор с профессионального развития ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Уважаемые коллеги!

СЛАЙД 10. Вакансии

Дефицит кадров является одной из самых острых проблем не только для экономики региона, но и для системы среднего профессионального, общего и дополнительного образования. Решить её можно только совместными усилиями федерального, регионального и муниципального уровней.

СЛАЙД 11. Психолого-педагогические классы

Среди уже традиционных решений - развитие системы **психолого-педагогических классов**, в которых реализуются программы совместно с педагогическими колледжами. Количество таких классов ежегодно увеличивается, сегодня они есть уже в 33 муниципальных образованиях. На новом этапе нам важно найти действенные ответы на вопрос: как обеспечить устойчивую мотивацию учеников психолого-педагогических классов к дальнейшей педагогической деятельности и получению педагогической специальности.

СЛАЙД 12. Практики подготовки педкадров

Вторая наша совместная задача - запуск и развитие **нового механизма целевого обучения**. Сегодня мы действуем на основании нового Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» и в соответствии с задачами устранения дефицита кадров, поставленными и Президентом РФ, и Губернатором региона. С 2024 года министерством образования ведется активная работа по расширению практики целевой подготовки, трудоустройству, осваиваются практики маршрутизации студентов и выпускников педагогических специальностей. Предполагается выполнение обучающимися-целевиками педагогического вуза выпускных квалификационных работ по заказу их будущего работодателя на базе той образовательной организации, в которой им предстоит в дальнейшем работать.

Хотелось бы акцентировать внимание и на других положительных практиках в подготовке педагогических кадров, например, получении в период обучения в вузе обучающимися дополнительных квалификаций, таких как советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования и др.

Конечно, сегодня это не решает проблему дефицита кадров, но, коллеги,

еще раз подчеркну, что только совместными усилиями мы можем решить кадровую проблему.

СЛАЙД 13. Мониторинг муниципальных действий по обеспечению педкадрами

С 2024 года проводится региональный мониторинг выполнения органами местного самоуправления задач по обеспечению школ педагогическими кадрами, некоторые результаты которого представлены на слайде. В нашем муниципальном образовании постепенно складывается система работы, предусматривающая предоставление жилья, денежные выплаты прибывающим специалистам.

С учетом проблемы оттока кадров в течение первых двух лет работы существенные усилия должны быть направлены на работу с молодыми педагогами: инициирование проектов, поддержка деятельности профессиональных общественных организаций, ассоциации молодых педагогов, развитие системы наставничества.

СЛАЙД 14. Региональная система научно-методического сопровождения

При этом, формируя новое качество образования, соразмерное современности, полагаем, что **как для молодых педагогов**, так и для **педагогов со стажем** основным источником изменений педагогической практики является внедрение новых **методик и технологий**, которые составляют основное содержание всех форм и уровней научно-методического сопровождения.

Завершая часть, посвященную работе с педкадрами, хочу обратить особое внимание на такую область профессиональной компетенции педагога, как **работа с семьей**. Родители не на бумаге, а на деле должны становиться субъектами образовательного процесса и образовательных отношений. В сложно организованной системе образования многим родителям это сделать не просто. Многие оказываются не готовы к такой по-настоящему деятельной позиции по отношению к образованию своих детей. Поэтому наряду с обучением детей нам необходимо выстраивать **масштабную**

просветительскую работу с родителями, начиная с дошкольного возраста, создавать «родительские университеты», объяснять основания наших педагогических решений, совместно определять варианты родительских стратегий.

СЛАЙД 15. Заставка «Профорientация»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Формирование **профессионального самоопределения обучающихся** становится все более важной частью нашей совместной работы.

Через постепенное вхождение ребенка в мир профессий происходит понимание им мира взрослых, складываются мечты о собственном будущем, появляется гордость за работу близких, представление о их общественной роли и вкладе. Это важные процессы, в которых ребенок не должен оставаться один. Рядом нужен **наставник** или навигатор, с которым он проходит этот путь. В разное время и для разных задач такими наставниками выступают и педагоги, и родители.

СЛАЙД 16. Проект «Билет в будущее»

Появление этих новых педагогических позиций было заложено проектом **«Билет в будущее»** за счет подготовки педагогов-навигаторов. За период реализации проекта в регионе сформировалась инфраструктура, которая удерживает преемственность основного, дополнительного и среднего профессионального образования. Объединение форматов двух проектов - «Билет в будущее» и «ЮниорПрофи» позволило спроектировать и провести масштабное итоговое профориентационное событие - **Фестиваль профессий**, который в дальнейшем должен стать элементом единого профориентационного пространства.

СЛАЙД 17. Задачи по направлению «Кадры»

Завершая данную часть доклада, говоря о задачах, хочу подчеркнуть, что в вопросах профориентации мы с родителями **должны** выступать партнерами, выстроив систему взаимодействия, содержащую различные формы **родительской активности**. Это является для нас **новой и принципиально важной задачей**, мы должны совместными усилиями достичь результата, при

котором **профессиональное самоопределение школьников** станет одним из **ресурсов** развития территории Тверского региона.

СЛАЙД 18. Заставка «Воспитание»

ЧАСТЬ II. «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, переходя к следующей части доклада, отмечу, что воспитание является важным общенациональным приоритетом, ориентиром для всей системы образования.

СЛАЙД 19. Результаты исследований эффективности воспитательной работы

Исследования эффективности выстраиваемой системы воспитания показывают позитивную динамику. Особенно явно это видно в сравнении с тем, как проявляются ценности у школьников 7-13 лет и тех, кому 18 и старше, для кого система воспитания в школьные годы еще не была выстроена **ценностно-ориентированно**.

СЛАЙД 20. Федеральные инициативы в области воспитания

Округ успешно реализует все федеральные инициативы. Мы ставили задачу, чтобы их реализация носила **неформальный** характер, имела региональную специфику, стала частью уклада школы, частью муниципального воспитательного пространства.

СЛАЙД 21. Примеры воспитательных инициатив

В 2025 году содержательная основа воспитательных событий - это Год Защитника Отечества. Сегодня мы можем перечислить множество интересных решений школ и педагогов. Активность, энергию и позитив этой работы вы услышите в выступлениях моих содокладчиков. Наши школы имеют интересные практики совместной воспитательной деятельности, в том числе и с родителями.

СЛАЙД 22. Проект «Патриотическое воспитание граждан»

Реализация проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивает широкое включение обучающихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Хочу особо поблагодарить **всех** участвующих в акциях по оказанию помощи участникам

СВО и их семьям. Особо значимым является то, что зачастую инициаторами таких акций выступают дети и родители. Во многих школах развернули места изготовления окопных свечей и маскировочных сетей. Это малая часть примеров проявления гражданской активности и патриотизма, но она ясно отражает общие тенденции в результатах воспитательной работы.

СЛАЙД 23. Негативное влияние информационной среды

Несмотря на позитивную динамику формирования ценностей, о которой я говорила выше, пока еще обучающиеся показывают средний уровень **принятия деструктивных идей и ценностей.**

Данные на слайде показывают, как важно защитить детей от усиливающегося негативного влияния информационной среды. Перед системой образования поставлены задачи по организации занятости обучающихся и совершенствованию деятельности психологической службы. Однако сводить решение этого вопроса только к деятельности психологических служб - неверно. Главными партнерами педагогов в этом вопросе должны стать семья, родительское сообщество.

Совместная с родителями работа по формированию способности противостоять негативным воздействиям информационной среды должна стать одной из ключевых направлений работы школы.

СЛАЙД 24. Курс «Семьеведение»

В Год семьи в новом учебном году в расписании старшекласников появился курс «Семьеведение», сейчас реализуется проект «Моя семья» на всех уровнях образования. Это ответ на негативные тенденции, связанные с отсутствием у части молодежи планов по созданию семьи, стремления сохранять и ценить семью. Важно так организовать эту работу, чтобы курс стал доверительным и деликатным разговором между учителем и детьми. Безусловно, ведение курса должно стать согласованной позицией школы и родительского сообщества.

СЛАЙД 25. Изменение содержания образования

Нас ждет ряд других изменений содержания образования, которые и нацелены на обеспечение воспитательных результатов и во многом связаны с

изменением геополитической обстановки. Изменения коснутся предметов «История», «Обществознание», «ОДНКР». Вводится единое расписание уроков, обновлены требования к нормативам домашних заданий, запускается пилотный проект по оценке поведения учеников.

СЛАЙД 26. Задачи в области «Воспитание»

Уважаемые коллеги, завершая раздел, отмечу, что наши задачи в области **воспитания** на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, связаны с дальнейшими шагами в построении воспитательного пространства, направленного на формирование традиционных ценностей, сохранение ценности семьи, основанного на кооперации и взаимодействии с разными субъектами воспитания и в первую очередь с родительским сообществом.

СЛАЙД 27. Заставка «Знания».

ЧАСТЬ III. «ЗНАНИЯ»

Уважаемые коллеги, анализируя результаты 2024-2025 учебного года, хочу отметить ряд результатов как ответ на **проблемы**, обозначенные в прошлом году. Одна из них - недостаточный уровень **достижения высоких результатов** школьников, вторая - **доля низких результатов**.

СЛАЙД 28. Динамика результатов ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ 2025 в округе отмечается повышение среднего тестового балла выпускников по таким учебным предметам как физика, математика профильная и биология. В то же время снижается тестовый балл по химии.

Сложности вызвал предмет химия, больше 15 % выпускников не преодолели минимальный порог. По обществознанию же все выпускники Великооктябрьской школы получили более 70 баллов.

СЛАЙД 29. Выбор предметов

Однако нам пока не удастся решить **проблему** низкого выбора предметов, необходимых для дальнейшего получения **инженерных и технических специальностей**. Если в 2024 году в округе отмечался рост доли выпускников, выбравших для ЕГЭ предметы естественно-научной направленности, то в 2025 году – снижение.

СЛАЙД 30. Финансовая грамотность

В области финансовой грамотности нам удастся удерживать хорошие позиции не только в результатах, но и в **практиках** для всех возрастов, **начиная с дошкольного.**

СЛАЙД 31. Динамика результатов ВсОШ

Говоря о **зоне высоких результатов**, мы должны понимать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая определяется соответствующей методикой на основании Указа Президента РФ.

На протяжении трех лет система не демонстрирует позитивной динамики, представленные выше результаты школьников на состязаниях высокого уровня, безусловно, **не соответствуют нашим ожиданиям.**

СЛАЙД 32. Система выявления и поддержки развития способностей и талантов как расширение возможностей школьников

Очевидно, что положительная динамика обеспечивается согласованностью работы **всех компонентов системы**, которые могут влиять на высокие результаты: углубленные программы, профильные классы, система дополнительного образования, что полностью соответствует поставленной Губернатором задаче «построить целостную систему кураторства и сопровождения одаренных детей по цепочке **«Школа - ВУЗ - работодатель»**». Для этого необходимо построить широкую сеть коопераций, где общее и дополнительное образование должны найти достойное место решения собственных задач во взаимодействии с **высшей школой.**

СЛАЙД 33. Региональный центр развития выявления поддержки и развития способностей и талантов

С целью расширения возможностей школьников создан **региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов** у детей и молодежи Тверской области.

Центр создан по модели Образовательного центра «Сириус». Вместе с тем есть региональная задача - сформировать мощный кадровый ресурс региона, что возможно только при тесном взаимодействии с **организациями**

высшего образования.

СЛАЙД 34. Задачи в направлении «Знания»

Завершая раздел «Знание», отмечу, что задачи, обозначенные нами в прошлом году, остаются актуальными. Кроме того, многое зависит от выбора родительской стратегии поведения, от того, насколько семья вовлечена в учебу школьника. Чем выше родительская активность, тем лучше результаты ученика. А значит — и шире образовательные возможности. Поэтому наши задачи мы должны дополнить задачей развития таких форм взаимодействия с родительским сообществом, которые направлены на **максимальное использование возможностей образовательного пространства для выявления и развития способностей и талантов детей.**

СЛАЙД 35. Финансовое обеспечение. Региональный уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые участники педагогической конференции! Сфера образования рассматривается сегодня не только как одна из областей **социальных обязательств государства**, но и как двигатель социального и экономического развития региона. Экономика региона развивается значительными темпами, на первое место в системе образования выдвигается задача обеспечения доступности и высокого качества образования для каждого ребенка независимо от места его проживания.

СЛАЙД 36. Итоговый слайд по взаимодействию с родителями и кооперациям

Завершая свое выступление, хочу обобщить сказанное, отметив, что только совместными усилиями мы сможем добиться современного качества образования, **соответствующего ожиданиям семьи, общества, государства.**

Мы полагаем, что сегодня рассматривать в качестве источника развития лишь обучение, происходящее в стенах школы, представляется устаревшим. Образовательная среда складывается из большого числа сервисов — образовательных и досуговых. Чем шире спектр таких сервисов, тем больше образовательных возможностей, больше шансов на благоприятную образовательную траекторию, шире профессиональные перспективы, выше

вероятность успешности в будущем. Фактически сегодня речь идет об образовательной экосистеме, практически - это все, что окружает ребенка во всем многообразии и противоречивости, но именно это обеспечивает полноценные возможности развития.

Необходимо при этом заметить, что **счастье родителей отличается от счастья детей** благодаря склонности детей «жить сегодняшним днем». Дети более ориентированы **на настоящее**, в то время как **родители** смотрят на все **в перспективе**, и поэтому они больше думают о будущем своих детей.

СЛАЙД 37. Спасибо за внимание.

Дорогие друзья, будущее нашего округа в руках поколения ребят, сегодня сидящих за партой, но то, какую мощную энергию, силу и красоту они привнесут в строительство этого будущего, во многом зависит и от нас с вами. Интересных нам всех решений, личного и профессионального благополучия в новом учебном году!